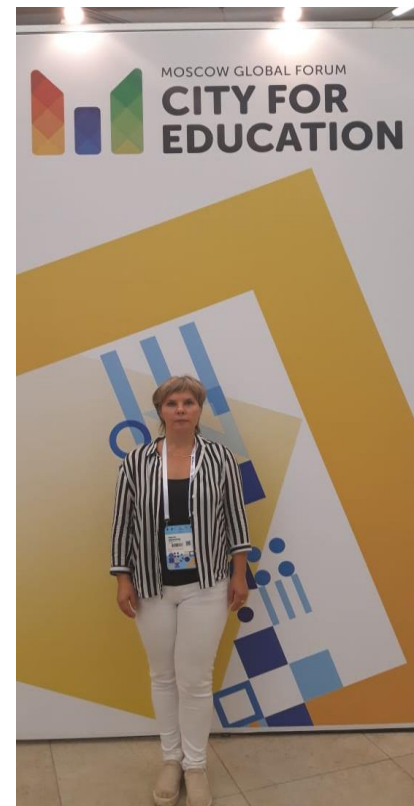


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №16»

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИКИ



Подписнова Марина Александровна
учитель физики высшей категории

*Основная задача ФГОС –
создание единого
образовательного
пространства по всей
России*



Отличия ФГОС первого и второго поколения

2004

- три компонента: федеральный, региональный, школьный;
- акцент на предметное содержание.

2009

- только федеральный компонент;
- предметное содержание больше не в центре;
- усиление воспитательной функции образования;
- ориентация на результат.



Отличия ФГОС второго и третьего поколения

с 2009 по 2012

- акцент на личности ребёнка;
- развитие универсальных умений;
- отсутствие чётких требований.


2021

- конкретизация требований;
- улучшение всей образовательной системы.



*Главная методическая цель урока – создание условий
для проявления познавательной активности
учеников*

Пути достижения:

- 1. Ход познания – «от учеников»*
 - 2. Преобразующий характер деятельности обучающихся*
 - 3. Интенсивная самостоятельная деятельность
обучающихся*
 - 4. Коллективный поиск*
 - 5. Создание педагогических ситуаций общения на уроке*
 - 6. Гибкая структура*
- 

С чего начинается урок?

*Цель **проектирования** –
спланировать содержание урока,
определить цели, задачи, формы
организации учебно-
образовательного процесса*



Типы современных уроков:

- *уроки изучения нового материала;*
- *уроки совершенствования ЗУН;*
- *уроки обобщения и систематизации;*
- *уроки контроля и оценки ЗУН;*
- *комбинированные уроки.*



Современный урок

Результативность

Учебная
деятельность

Творческая
деятельность

Метапредметность

Коммуникация



Ситуация успеха на уроке позволяет решить

педагогу определенные задачи:

сформировать у обучающихся интерес и мотивацию к обучению, уверенность в своих силах,

поддерживать их психологическое здоровье и положительную атмосферу в классе



Деятельностные методы и приёмы

- *работа в группах или парах*
- *дидактические игры*
- *творческие задания*
- *задания поискового и исследовательского характера*
- *«мозговой штурм»*
- *дискуссии*
- *приёмы критического мышления*



Образовательные технологии

- *технология решения исследовательских задач;*
- *технология развивающего обучения;*
- *технология проблемного обучения;*
- *технология деятельностного метода;*
- *проектная технология;*
- *технология развития критического мышления.*



Функциональная грамотность –

способность решать учебные задачи и

жизненные ситуации на основе

сформированных предметных,

метапредметных и универсальных

способов деятельности



Тест PISA по теме «Механические колебания и волны. Звук».

Задание №1 тема «Колебания и волны»

Задача 1. Ответе на вопросы.

1. «Змей так свистнул - деревья закачались, все листья с них осыпались».

Какие физические явления вы узнаете в этом эпизоде?

2. Кругом – возрастающий крик,
Свистки и нечистые речи,
И ярмарки гулу – далече
В полях отвечает зеленый двойник. (А.А. Блок)

Какому физическому явлению соответствует образ «зеленого двойника»?



Задача 2.

Мальчик заметил, что ворона в течение 1 минуты каркнула 45 раз. Определите период и частоту колебаний.



- А) $\frac{3}{4}$ с. и $\frac{4}{3}$ Гц
- Б) $\frac{4}{3}$ с. и $\frac{3}{4}$ Гц
- В) $\frac{3}{4}$ с. и $\frac{3}{4}$ Гц



Современный урок –

многокомпонентный урок,

отвечающий качественным

характеристикам

современного образования



«Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

(Л. С. Выготский)



*Желаю всем интересных уроков
и любознательных учеников!*

