# Технологическая карта

Урок № 8. Блок Данные. Создание переменных

## Цели и ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели для педагога** | **Учащиеся** | |
| **Цели** | **Ожидаемые результаты** |
| Сообщить и объяснить учащимся новые знания и понятия:   * Переменные * Списки * Имя переменной(списка) * Значение переменной (элемента списка) * Индекс элемента списка | Знать, что такое:   * Переменные * Списки * Имя переменной(списка) * Значение переменной (элемента списка) * Индекс элемента списка | знают и понимают, что такое:   * Переменные * Списки * Имя переменной(списка) * Значение переменной (элемента списка) * Индекс элемента списка |
| Продемонстрировать новые умения:   * использовать в программе передачу сообщений, смену фона * получать фразы из слов слиянием * организации взаимодействия и внешнего управления виртуальными объектами (спрайты, фоны) | Уметь:   * задавать имя и значение переменной, индекса, списка * создавать переменные, списки * сравнивать переменные, индексы и элементы списков * выполнять 80% заданий | Умеют:   * создавать переменные, списки * задавать имя и значение переменной, индекса, списка * изменять значения переменных, элементов списка, индексов элементов * сравнивать переменные, индексы и элементы списков   Выполняют 80% заданий |

## Структура и содержание занятия. Формы и содержание учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время (минуты)** | **Этапы занятия** | **Содержание занятий  (по этапам)** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 12 мин | Орг.момент | Готовы ли учащиеся к занятию? | фронтальная | Педагог приветствует учащихся, наблюдает за их состоянием и готовностью воспринимать новую информацию, задаёт вопросы | Приветствуют преподавателя, отвечают на его вопросы |
| 20 | Получение новых знаний | Вопрос: Что такое переменные? Для чего они нужны? | фронтальная, индивидуальная | Проводит обсуждение значения понятий: переменная, имя и значение. | Участвуют в обсуждении, приводят примеры |
| 25 | Список | Как реализуется получение списка? Как задать значения элементов в списке? Как выделить элемент списка? Как сравнить значения элементов списка? Как определить длину списка? | фронтальная, индивидуальная | Объясняет смысл понятия список, элемент списка, индекс элемента в списке и демонстрирует их использование в программе. | Сначала работают параллельно с учителем, потом самостоятельно. |
| 25 | Финальная игра | Закрепление изученного на занятии материала | индивидуальная | Демонстрирует как можно дополнить существующий проект игры | В конце урока изменяют итоговую игру, включая изученные на занятии команды. |
| 8 | Подведение итогов, рефлексия | Что нового узнали?  Понравился ли урок? | фронтальная | Подводит итоги и просит детей раскрасить соответствующего робота в рабочей тетради | Оценивают чему научились, что нового узнали на уроке, что не получилось? Дают эмоциональную оценку занятия (Раскрашивают робота) |

## Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Материалы** | **ЭОР (в том числе презентации)** | **Литература** | **Дополнительные интернет-ресурсы** |
| Интерактивная доска, проектор | Распечатанная рабочая тетрадь для всех учащихся |  |  |  |
| Компьютеры |  |  |  |  |
| Программа |  |  |  |  |