# Технологическая карта

Урок № 8. Блок Данные. Создание переменных

## Цели и ожидаемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для педагога** | **Учащиеся** |
| **Цели**  | **Ожидаемые результаты** |
| Сообщить и объяснить учащимся новые знания и понятия:* Переменные
* Списки
* Имя переменной(списка)
* Значение переменной (элемента списка)
* Индекс элемента списка
 | Знать, что такое:* Переменные
* Списки
* Имя переменной(списка)
* Значение переменной (элемента списка)
* Индекс элемента списка
 | знают и понимают, что такое: * Переменные
* Списки
* Имя переменной(списка)
* Значение переменной (элемента списка)
* Индекс элемента списка
 |
| Продемонстрировать новые умения:* использовать в программе передачу сообщений, смену фона
* получать фразы из слов слиянием
* организации взаимодействия и внешнего управления виртуальными объектами (спрайты, фоны)
 | Уметь: * задавать имя и значение переменной, индекса, списка
* создавать переменные, списки
* сравнивать переменные, индексы и элементы списков
* выполнять 80% заданий
 | Умеют: * создавать переменные, списки
* задавать имя и значение переменной, индекса, списка
* изменять значения переменных, элементов списка, индексов элементов
* сравнивать переменные, индексы и элементы списков

Выполняют 80% заданий |

## Структура и содержание занятия. Формы и содержание учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время (минуты)** | **Этапы занятия** | **Содержание занятий (по этапам)** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность учащихся** |
| 12 мин | Орг.момент | Готовы ли учащиеся к занятию? | фронтальная | Педагог приветствует учащихся, наблюдает за их состоянием и готовностью воспринимать новую информацию, задаёт вопросы | Приветствуют преподавателя, отвечают на его вопросы |
| 20 | Получение новых знаний | Вопрос: Что такое переменные? Для чего они нужны? | фронтальная, индивидуальная | Проводит обсуждение значения понятий: переменная, имя и значение. | Участвуют в обсуждении, приводят примеры |
| 25 | Список | Как реализуется получение списка? Как задать значения элементов в списке? Как выделить элемент списка? Как сравнить значения элементов списка? Как определить длину списка? | фронтальная, индивидуальная | Объясняет смысл понятия список, элемент списка, индекс элемента в списке и демонстрирует их использование в программе. | Сначала работают параллельно с учителем, потом самостоятельно. |
| 25 | Финальная игра | Закрепление изученного на занятии материала | индивидуальная | Демонстрирует как можно дополнить существующий проект игры | В конце урока изменяют итоговую игру, включая изученные на занятии команды. |
| 8 | Подведение итогов, рефлексия | Что нового узнали?Понравился ли урок? | фронтальная | Подводит итоги и просит детей раскрасить соответствующего робота в рабочей тетради | Оценивают чему научились, что нового узнали на уроке, что не получилось? Дают эмоциональную оценку занятия (Раскрашивают робота) |

## Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Материалы** | **ЭОР (в том числе презентации)** | **Литература** | **Дополнительные интернет-ресурсы**  |
| Интерактивная доска, проектор | Распечатанная рабочая тетрадь для всех учащихся |  |  |  |
| Компьютеры |  |  |  |  |
| Программа |  |  |  |  |