

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»
1-4 КЛАСС

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЦО №16;
- Учебного плана МБОУ ЦО № 16;
- авторской программы (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы. М.: Просвещение).

Используемый УМК: Автор: А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, Издательство «Просвещение», 2019-2021.

Количество часов: 1 класс-66 часов
2 класс-68 часов
3 класс-68 часов
4 класс- 68 часов
Общее количество – 270 часов

Цели изучения курса:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных населения и достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Рабочая программа имеет **целью** формирование универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения, и способствует решению следующих **задач**:

1. Формирование уважительного отношения к семье, к городу, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Понимания ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Структура курса:

<p>1 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы и наш мир -10 часов 2. Наш класс в школе-12 часов 3. Наш дом и семья- 14 часов 4. Город и село-13 часов 5. Родная страна- 7 часов 6. Человек и окружающий мир-4 часа 7. Резерв учебного времени -6 часов 	<p>2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вселенная, время, календарь – 14 часов 2. Осень - 16 часов 3. Зима – 13 часов 4. Весна и лето – 15 часов 5. Резерв учебного времени – 10 часов
<p>3 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радость познания – 11 часов 2. Мир как дом -19 часов 3. Дом как мир – 20 часов 4. В поисках Всемирного наследия – 8 часов 5. Резерв учебного времени – 10 часов 	<p>4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы – граждане единого Отечества -10 часов 2. По родным просторам- 18 часов 3. Путешествие по реке времени-23 часа 4. Мы строим будущее России-5 часов 5. Систематизация знаний -12 часов

Программой предусмотрено проведение:

<p>1 класс</p> <p>Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, оценивающей сформированность УУД.</p>	<p>2 класс</p> <p>-проектные работы - практические работы</p> <p>Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, оценивающей сформированность УУД.</p>
--	---

<p>3 класс -проектные работы - практические работы Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, оценивающей сформированность УУД.</p>	<p>4 класс -проектные работы - практические работы Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, оценивающей сформированность УУД.</p>
--	--

Формы работы: групповые, индивидуальные, работа в парах.

Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: тест, самостоятельная работа, практические работы, контрольная работа.

Типы уроков построены в соответствии системно – деятельностного подхода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1. ИКТ
2. Обучение в сотрудничестве
3. Исследовательские методы обучения
4. Метод проектов
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Игровые методы обучения