

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 16»

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно научного
цикла

Руководитель МО

 / Е.В. Гольцева /

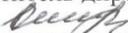
(подпись)

Протокол № 1

от 26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /О.Н. Самойлова/

(подпись)

Протокол № 1

от 26.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для среднего общего образования,

10 - 11 классы

на 2022-2024 учебный год

Составитель: Гольцева Елена Викторовна,
учитель

Тула, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей основного среднего общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Нормативно-правовую базу курса составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14.05.12 № 413);
3. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.16г. №2/16-з);
4. Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254, с изменениями от 23 декабря 2020 г.
6. Учебно-методический комплекс по географии автора Максаковского В.П.
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ЦО № 16;
8. Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО № 16;
9. Учебный план МБОУ ЦО № 16.

Общая характеристика курса.

Содержание курса учитывает возрастные особенности и позволяет реализовывать индивидуальные запросы обучающихся на уровне среднего общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершённой линией учебников географии для 5–9 классов.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования, ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у школьников представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира. Понятие «географическая культура», по В. П. Максаковскому, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в **основных задачах** курса:

- 1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах

современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» реализуется на базовом уровне в 10 и 11 классах в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 68 в течение двух лет. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поли-культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты:

– понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

– знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;

– знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;

– объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);

- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

– знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;

– объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);

– показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;

– приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и

показывать их на карте;

– проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

– знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;

– знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

– объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

– называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

– определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

– читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

– объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

– называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

– использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

– знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;

– знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

– знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

– определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

– оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и

территориальной концентрации населения и производства;

- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;

- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;

- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

- знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»;

- объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

- знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»;

- знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

- приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

- показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;

- самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;

- использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

- характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.
- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран, их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Содержание.

10 класс, 34 часа (1 час в неделю)

Территориальная организация мирового сообщества

Раздел 1. Современные методы географических исследований.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование, космический мониторинг Земли.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Раздел 3. Человек и окружающая среда.

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере.

Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Раздел 4. Население мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Раздел 5. География мирового хозяйства.

Понятие о научно-технической революции: характерные черты и составные части. Техника и технология: два пути развития. Производство: шесть главных направлений развития.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Мировая торговля и туризм.

Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Топливо-энергетическая промышленность: нефтяная, газовая, угольная: специализирующиеся крупнейшие страны и регионы мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Страны экспортеры.

Электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая промышленность: специализирующиеся крупнейшие страны и регионы мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Страны экспортеры.

Машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая промышленность.

Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. Растениеводство, ведущие страны экспортеры.

Животноводство и рыболовство: ведущие страны экспортеры.

География мировых валютно-финансовых отношений.

Практические работы.

- 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.**
- 2. Характеристика экономико-географического положения страны.**
- 3. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира основными видами ресурсов.**
- 4. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.**
- 5. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.**
- 6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.**
7. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- 8. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.**
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- 10. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.**
11. Анализ международных экономических связей страны.
12. Определение международных специализаций крупнейших стран и регионов мира.

11 класс, 34 часа (1 час в неделю).

Региональная география и страноведение

Раздел 1. Регионы и страны мира

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Раздел 2. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Раздел 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы.

1. **Обозначение на к.к. историко-культурных регионов мира с указанием входящих в них стран (со столицами).**
2. **Сравнение двух стран «Большой семерки».**
3. Международные экономические связи Японии.
4. **Сравнительная экономико-географическая характеристика двух развивающихся стран.**
5. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
6. **Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.**
7. **Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.**
8. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование 10 класс, 34 часа (1 час в неделю).

№п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Современные методы географических исследований	Современные методы географических исследований	1
2.	Территориальная организация мирового сообщества	Политическая карта мира	2
		Типология стран мира	1
		Геополитика	1
3.	Человек и окружающая среда	Окружающая среда. Экологические проблемы	3
		Мировые ресурсы Земли.	4
4.	Население мира	Воспроизводство, состав и структура населения	3
		География рынка труда	2
5.	География мирового хозяйства	Мирового хозяйства	4
		География отраслей мирового хозяйства	10
		Международные отношения	2
6.	Резерв	Резерв	1
Всего			34

11 класс, 34 часа (1 час в неделю).

№п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Регионы и страны мира	Регионы и страны мира	3
		Зарубежная Европа	4
		Зарубежная Азия	10
		Африка	2
		Северная Америка	4
		Латинская Америка	2
		Австралия и Океания	2
		Интеграция регионов	1
2.	Россия в современном мире	Россия в современном мире	3
3.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
4.	Резерв	Резерв	1
Всего			34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса

1. priroda-yavlenie.ru — материалы о природных явлениях rgo.ru — географический портал «Планета Земля» karty.narod.ru — картографические ресурсы
 2. nat-geo.ru — электронная версия журнала «National geographic Россия»
 3. google.ru/maps — справочные географические карты в сочетании с космическими снимками
 4. worldgeo.ru — проект Всемирная География — статистические сведения по странам мира и частям света
 5. nasa.gov — сайт НАСА
- Методические ресурсы
6. geo.1september.ru/urok/ — сайт «Я иду на урок географии» газеты «География»
 7. schoolpress.ru — проект «Школьная пресса» periodika.websib.ru — проект «Педагогическая периодика» geo.1september.ru — журнал «География» vfs.crimea.com/decoding.htm — краткое руководство по «чтению» космических снимков

Учебно-методическое обеспечение

9. Учебник «География» Максаковский В.П., Москва «Просвещение» 2018 года.
10. Атлас 10-11 класс
11. Контурная карта
12. Поурочные разработки по географии под редакцией Е.Л. Жижиной, Н.А. Никитиной, Москва «Вако», 2012 г.