


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 16»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО <i>Учитель иностранного языка</i> <u>Кол. В. В. Когеркина</u>	Заместитель директора по УВР МБОУ ЦО №16 <u>О.Н. Самойлова</u>	Приказ директора МБОУ ЦО № 16 от «11» июня 2020 г. № 226 - а
Протокол № <u>4</u> от «09» июня 2020 г.	«10» июня 2020 г.	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу)

Иностранный язык. Немецкий язык  
среднее общее образование (универсаль-  
ной профиль (2020 - 2022 уч. г.))  
(уровень общего образования, классы)

Срок реализации программы 2 года

Тула, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016).
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Учебно-методического комплекса «Вундеркинды плюс», автор О.А.Радченко.
6. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЦО № 16 (2020-2022)
7. Учебного плана МБОУ ЦО № 16.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10-11 классах отводится 204 часа (по 3 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.А. Радченко, «Вундеркинды плюс», 10-11 класс, 2019 год, аудиодиска к учебнику О.А. Радченко и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» 2019г.

Срок освоения программы – 2 года (10-11 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часов в неделю в 10 и 11 классах универсального профиля (34 учебные недели). Общая трудоемкость освоения программы составляет 204 учебных часа за весь период обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отразить:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;

- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального

характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенный определительный Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen, sollen, können, dürfen*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера;

- употреблять в речи предложения с парными союзами *nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder*;

- использовать модальные (с союзом *indem*) и сравнительные предложения (с союзами *wie, als*):

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Речевая компетенция**

#### ***Предметное содержание речи***

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

9. Природа и проблемы экологии.

10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

12. Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе.

14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

15. Роль владения иностранными языками в современном мире.

16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.



17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

### 3. Тематическое планирование (10-11 класс, 3 часа в неделю)

#### 10-11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся*
1.	<p><b>Знакомство, введение**</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство, рассказ о себе</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Person</li> <li>- Satzstrukturen (повторение)</li> </ul>	2	Выполняют упражнения на повторение и тестирование. Участвуют в интервью, заполняют анкеты, знакомятся, представляются в формате кросс-интервью. Суммируют и сообщают услышанное друг о друге.
2.	<p><b>Повторение материала уровня А2</b></p> <p><u>Тематические разделы, лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Среда проживания; Еда; Мир профессий; Спорт и фитнес; Образование и карьера; Праздники и подарки; Досуг; Мир вещей; Поездки и путешествия; Деньги и финансы;</li> </ul> <p><u>Грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Союзы в придаточных предложениях;</li> <li>- Perfekt с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</li> <li>- Предлоги с переменным управлением;</li> <li>- Indefinitpronomen</li> <li>- Конъюнктив II</li> <li>- Возвратные/рефлексивные глаголы</li> <li>- Глаголы с устойчивыми предлогами</li> <li>- Präterit модальных глаголов</li> <li>- Склонение прилагательных</li> <li>- Сравнительные степени прилагательных</li> <li>- Passiv</li> <li>- Предлоги времени, места</li> </ul>	18	
3.	<p><b>«Каникулы и отпуск»</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и подготовка</li> </ul>	20	<u>Рецептивные навыки:</u> реферируют/восстанавливают текст по частям; читают и

	<p>поездки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы досуга в поездке</li> <li>- описание впечатлений</li> <li>- каникулы дома и за границей</li> <li>- в поездку без родителей</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokale Präpositionen (повторение)</li> <li>- Ländernamen, Nationalitäten und Sprachen (повторение)</li> <li>- Aktiver Wortschatz Ferien/Reise</li> <li>- Grundformen der Verben, Präteritum и Perfekt</li> <li>- Partikeln</li> <li>- n-Deklination der Nomen</li> </ul> <p>повторение/прохождение отдельных тем уровня А2 по итогам входного тестирования.</p> <p><u>Фонетика:</u> Интонационный рисунок в вопросительных предложениях.</p> <p><u>Орфография:</u> основные правила и новые нормы.</p> <p><u>Страноведение:</u> визитки-портреты немецкоговорящих стран (аспект «достопримечательности»)</p>		<p>анализируют рекламные объявления на немецкоязычных сайтах; изучают (чтение, аудирование, просмотр видео) информацию о достопримечательностях, отдельных особенностях проведения отпуска/каникул в немецкоговорящих странах в сравнении с Россией.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u> составляют ассоциациограммы; знакомятся с форматом личного письма; пишут Е-мэйл личного характера из поездки; пишут эссе, описывают фотографии в монологе, задают вопросы, делятся впечатлениями и дискутируют по проблемным темам в диалогах, употребляют усилительные слова для эмоциональной передачи речи.</p> <p><u>Проектная работа:</u> делают устную презентацию программы поездки в немецкоговорящую страну/по России на конкурс (в группах)</p>
4.	<p><b>«Школа и школьная жизнь»</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьные предметы</li> <li>- Проблемы учёбы в школе</li> <li>- Ответственность школьников</li> <li>- Изучение немецкого: для чего?</li> <li>- Цифровые и онлайн-технологии в учёбе</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Ausbildung, Schulleben</li> <li>- Kausale Nebensätze/weil (повторение)</li> <li>- Adjektivdeklination (повторение)</li> <li>- Konzessive Nebensätze/obwohl, trotzdem</li> <li>- Zielsätze/damit, um...zu</li> </ul> <p><u>Фонетика:</u> Правила ударения в сложных словах, ударение в глаголах с приставками</p>	18	<p><u>Рецептивные навыки:</u> образуют сложные слова; извлекают статистическую информацию из текста; слушают аудиозаписи/смотрят репортажи и презентации по теме и отвечают на вопросы на общее и детальное понимание. Проходят лексико-грамматический тест.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u> пишут связанный текст из заданных неполных предложений; знакомятся с форматом эссе; пишут эссе; проводят устные интервью, обосновывают предпочтения и представляют результаты.</p> <p><u>Проектная работа:</u> Составляют и представляют рекламный плакат на тему внеклассного школьного проекта (парная работа на станциях).</p>

	<p><u>Страноведение:</u> Система школьного образования в ФРГ Школьные праздники</p>		
5.	<p><b>«Проблемы молодёжи»</b> <u>Тематические разделы:</u> - Конфликт поколений - Черты характера - Примеры для подражания - Карманные деньги <u>Лексико-грамматические темы:</u> - Wortschatz Jugendliche - Wortschatz Personeneigenschaften - Wortschatz Meinungsäußerung - Wortbildung (повторение) - Reflexiver Gebrauch der Verben (повторение) - Feste Präpositionen (повторение) - Adjektivdeklination (повторение) - Nebensätze - Konjunktiv II <u>Страноведение:</u> Тенденции и субкультуры в молодёжной среде в Германии</p>	20	<p><u>Рецептивные навыки:</u> разбирают на основе аудиотекста примеры высказывания мнения/пожеланий, формулировок за и против; извлекают статистическую информацию из диаграмм, анализируют, систематизируют и описывают её; смотрят видеорепортажи и читают тексты, в т.ч. литературные, о жизни молодёжи в Германии и отвечают на вопросы; выполняют упражнения на основе песен немецких исполнителей/молодёжных групп. Смотрят фильм по теме с немецкими субтитрами. <u>Продуктивные навыки:</u> пишут пост об опыте/проблемах общения со сверстниками/родителями на школьный интернет-форум; представляют в парном/групповом обсуждении своих кумиров; обсуждают, занимают определённую позицию и приходят к общему решению в рамках «пирамидальной дискуссии» по теме (варианты: конфликт поколений/куда направить общий бюджет). Обсуждают просмотренный фильм. <u>Проектная работа:</u> проводят обоюдное личное тестирование и составляют единую команду для определённой миссии с распределением ролей внутри коллектива.</p>
6.	<p><b>«Мир книг»</b> <u>Тематические разделы:</u> - Феномен чтения - Современные книги для молодёжи - История книги - Литературные жанры - Электронные и аудиокниги</p>	24	<p><u>Рецептивные навыки:</u> читают и разбирают художественное произведение/отрывок; соотносят текст с иллюстрациями. Проводят мини-исследование в интернете (пример: произведения какого автора я хотел/а бы прочитать).</p>

	<p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Bücherwelt</li> <li>- Imperativ (повторение)</li> <li>- Komparativ/Superlativ (повторение)</li> <li>- Passiv</li> <li>- Relativsätze</li> </ul> <p><u>Фонетика:</u> Тренировка коррект-ного произношения при декламации.</p> <p><u>Страноведение:</u> знаменитые авторы, писавшие на немецком</p> <p>Повторение материала за первое полугодие</p>		<p>Прослушивают отрывок аудиокниги с текстом на руках, отвечают на вопросы. Смотрят видео. Проходят лексико-грамматический тест.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u> обсуждают прочитанное, дописывают концовку произведения; пишут рецензию на любимую книгу.</p> <p><u>Проектная работа, 2 варианта:</u> - подготавливают и проводят конкурс стихов на определённую тему в жанре хокку/танка. - подготавливают и проводят конкурс на лучший перевод произведения/отрывка</p>
7.	<p><b>«Научно-технический прогресс»</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великие учёные и открытия</li> <li>- Последствия научно-технического прогресса</li> <li>- Индустриальная революция</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz zum Thema</li> <li>- Internationale und entlehnte Wörter</li> <li>- Infinitiv Passiv mit Modalverben</li> <li>- haben/sen + Infinitiv</li> </ul> <p><u>Фонетика:</u> Специфические варианты произношения заимствованных слов</p> <p><u>Страноведение:</u> Немецкие учёные и их открытия/разработки</p>	18	<p><u>Рецептивные навыки:</u> читают и прослушивают тексты по теме и отвечают на вопросы; выбирают информацию из текста и распределяют по рубрикам; сопоставляют заголовки и газетные тексты; знакомятся на примерах с особенностями научно-популярного стиля.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u> пишут в парах и представляют прогноз будущего (пример: «Через...лет человечество сможет...»); составляют рейтинг, обсуждают в парах и группах и приходят к общему мнению (пример: величайшие открытия человечества).</p>
8.	<p><b>«Последствия изменения климата для окружающей среды»</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины и последствия изменения климата</li> <li>- Роль молодёжи в преодолении негативных последствий для окружающей среды</li> <li>- Экология и быт</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Klimawandel,</li> </ul>	18	<p><u>Рецептивные навыки:</u> Читают тексты, смотрят репортаж, отвечают на вопросы и делают выводы о ситуации в немецкоговорящих странах/России. Анализируют и систематизируют данные из инфографики. Выполняют упражнения на основе аудиоматериалов. Проходят лексико-грамматический тест.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u> составляют и представляют</p>

	<p>Umweltschutz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Diskussion</li> <li>- Partizipien als Attribute</li> <li>- Das erweiterte Attribut</li> <li>- Imperativ (повторение)</li> </ul>		<p>листовку по теме (парная работа); записывают на диктофон диалог; обсуждают тему в формате ток-шоу.</p>
9.	<p><b>«Германия: тогда и теперь»</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурс в историю Германии</li> <li>- Вторая мировая война</li> <li>- Раскол и объединение Германии</li> <li>- Федеративная структура Германии</li> <li>- Основы политической системы ФРГ</li> </ul> <p><u>Лексико-Грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Geschichte Deutschlands, Politik und Gesellschaft</li> <li>- Temporalsätze mit „nachdem“</li> <li>- Plusquamperfekt</li> <li>- Vergangenheitsformen in Zusammenfassung</li> </ul> <p><u>Фонетика:</u> тренировка проблемных аспектов</p> <p><u>Страноведение:</u> Праздники - Пасха</p>	22	<p><u>Рецептивные навыки:</u> Читают тексты, выполняют упражнения на общее и детальное понимание. Просматривают документальный фильм. Смотрят художественный фильм с немецкими субтитрами. Составляют ассоциациограммы проходят лексико-грамматический тест.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u> Пишут личное письмо другу с отзывом о фильме. Сравнивают две фотографии. Обсуждают просмотренные фильмы в формате групповой дискуссии.</p>
10.	<p><b>«Мир цифровых медиа»</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер и электронные приборы</li> <li>- Цифровые технологии в повседневной жизни</li> <li>- Интернет</li> <li>- Приложения на любые случаи жизни</li> <li>- Интернет- и смартфон-зависимость</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Computer und Internet</li> <li>- Infinitiv mit und ohne zu (повторение)</li> <li>- Finalsätze mit <i>um...zu</i> und <i>damit</i> (повторение)</li> <li>- Objektsätze mit <i>dass</i> (повторение)</li> </ul>	28	<p><u>Рецептивные навыки:</u> Читают тексты, слушают аудио, просматривают видео и выполняют упражнения на общее и детальное понимание. Выполняют упражнения на закрепление лексики по теме. Анализируют данные статистики.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u> Пишут эссе по теме. Обсуждают аспекты негативного воздействия и рисков цифровых технологий в парах/минигруппах/классе.</p> <p><u>Проектная работа:</u> участвуют в конкурсе идей на лучшее мобильное приложение (индивидуальная/парная презентация, ответы на вопросы и критические замечания)</p>
11.	<p><b>«Увлечения и досуг»</b></p> <p><u>Тематические разделы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности для досуга</li> </ul>	26	<p><u>Рецептивные навыки:</u> Выполняют упражнения на общее и детальное понимание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спорт</li> <li>- Необычные хобби</li> </ul> <p><u>Лексико-грамматические темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz Freizeit und Hobbys</li> <li>- Doppelkonnectoren</li> <li>- Substantivierte Adjektive und Partizipien</li> </ul> <p>Повторение материала первого и второго полугодия</p>		<p>текстов; проходят лексико-грамматический тест.</p> <p><u>Продуктивные навыки:</u></p> <p>пишут «активный диктант»; пишут реальное письмо-запрос на основе реального объявления, записывают описание и сравнение фотографий(диктофон), интервьюируют друг друга об увлечениях и обсуждают результаты. Обсуждают итоги обучения в 10 классе.</p> <p>Проходят итоговую контрольную аттестацию по всем видам навыков.</p>
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	