

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 16**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ЦО № 16

\_\_\_\_\_

Коняева Т.М.

Приказ № 382-а от « 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**Тула 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФООП, ФООП СОО);
- локальный нормативный акт МБОУ ЦО № 16 «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, модулей, программах внеурочной деятельности (с учетом внедрения федеральных рабочих программ по учебным предметам).

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Индивидуальный проект».

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. 187 с.- (Профильная школа). (Программа курса «Индивидуальный проект», Автор: М. В. Половкова)

При реализации рабочей программы используется учебное пособие, согласно перечню, утвержденного приказом Минобрнауки РФ:

- «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. - 2-у изд. - М.: Просвещение, 2020.

На изучение учебного курса «Индивидуальный проект» согласно Федеральной образовательной программе среднего общего образования отводится 34 часов, по 1 часа в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета» Индивидуальный проект»**

### **Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***2. Познавательные универсальные учебные действия:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям

в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

*«Выпускник получит представление»:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*«Выпускник научится»:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- публично излагать результаты проектной работы  
*«Выпускник получит возможность»:*
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

*Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.*

*1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.*

*1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).*

*1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.*

*1.4. Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. (Материал для самостоятельного изучения).*

- 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
- 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
- 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
- 1.8. \*Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
- 1.9. \* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
- 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)**

*Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.*

- 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
- 2.2. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом.
- 2.3. Формируем отношение к проблемам.
- 2.4. *Знакомство с проектными движениями. (Материал для самостоятельного изучения).*
- 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

- 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
- 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
- 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
- 3.4. \* *Роль акции в реализации проектов.*
- 3.5. \* *Ресурсы и бюджет проекта.*
- 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

*Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.*

- 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования.
- 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
- 4.3. \* *Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.*
- 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)**

- 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
- 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
- 5.3. \* *Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».*
- 5.4. \* *Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».* Сравнение проектных замыслов.

5.5. \* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)**

6.1. Позиция эксперта.

6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3. \*. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)**

7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».



## Тематическое планирование

| №  | Модули программы                        | Кол-во часов |     |       | Электронные образовательные ресурсы   | Воспитательный компонент   |
|----|---|--------------|-----|-------|---|--|
|    |   | К/р          | П/р | Всего |   |  |
| 1. | Культура исследования и проектирования. |              | 0   | 6     | <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a><br><a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a> <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a><br><a href="https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info">https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info</a><br><a href="http://www.ruy.ru/organization/activities/">http://www.ruy.ru/organization/activities/</a><br><a href="https://onkurs.sochisirius.ru/custom/about">https://onkurs.sochisirius.ru/custom/about</a><br><a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a><br><a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a><br><a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a><br><a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a> | <p>Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов.</p> <p>Дискуссия для привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Практикум, направленный на формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств и получение социально значимой информации, а также способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p> |
| 2. | Самоопределение.                        | 0            | 1   | 4     | <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a><br><a href="https://diplom35.ru/diplom/problema-proekta/">https://diplom35.ru/diplom/problema-proekta/</a>  | <p>Беседа о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>«Мозговой штурм» по генерированию собственных идей и формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, аргументирование и отстаивание своей точки зрения;</p> <p>Дискуссия, дающая обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям.</p>  |
| 3. | Замысел проекта.                        | 0            | 2   | 4     | <a href="http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217">http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217</a><br><a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a><br><a href="https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-">https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-</a>   | <p>Коллективное моделирование, направленное на формирование личностного самоопределения и способности ставить цели.</p>  |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | <a href="http://devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/">devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/</a>  | Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;  |
| 4. | Условия реализации проекта.   |   | 2 | 3 | <a href="https://gb.ru/blog/byudzh-et-proekta/">https://gb.ru/blog/byudzh-et-proekta/</a><br><a href="https://vk.com/@inqoobatoridei-proektnaya-devatelnost-budzh-et-proekta">https://vk.com/@inqoobatoridei-proektnaya-devatelnost-budzh-et-proekta</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюджет_проекта">https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюджет_проекта</a>   | Деловая игра, стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся, инициативность и креативность.<br>Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов   |
| 5. | Трудности реализации проекта.   | 0 | 2 | 4 | <a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a><br><a href="http://promtu.ru/mini-zavodyi/pererabotka-plastika">http://promtu.ru/mini-zavodyi/pererabotka-plastika</a> mini-<br><a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370~">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370~</a><br><a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a><br><a href="http://promtu.ru/mini-zavodyi/pererabotka-plastika">http://promtu.ru/mini-zavodyi/pererabotka-plastika</a> mini- | Практикум по приобретению опыта экологонаправленной деятельности; формирования экологической культуры   |
| 6. | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 0 | 2 | 3 | <a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a>   | Практикум по приобретению опыта ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям.  |
| 7. | Дополнительные возможности улучшения проекта.                                   | 0 | 2 | 7 | <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a><br><a href="https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method">https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method</a><br><a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a><br><a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a><br><a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a><br><a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video</a>   | Беседы направленные на формирование готовности к самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;   |
| 8. | Презентация и защита индивидуального проекта.                                   | 0 | 0 | 3 |   | Конференция направленная на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, |

|  |               |          |          |           |  |   |
|--|---------------|----------|----------|-----------|--|---|
|  |               |          |          |           |  | навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
|  | <b>Всего:</b> | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>34</b> |  |   |

## Поурочное планирование

| №  | Тема урока  | Количество часов |     |       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---|------------------|-----|-------|---|
|    |   | К/р              | П/р | Всего |   |
| 1  | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно               | 0                | 0   | 1     | <a href="https://cloud.prosv.ru/s/">https://cloud.prosv.ru/s/</a><br><a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a>  |
| 2  | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего                            | 0                | 0   | 1     | <a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a>   |
| 3  | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности                    | 0                | 0   | 1     | <a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a><br><a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a><br><a href="https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/">https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/</a> |
| 4  | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём             | 0                | 0   | 1     | <a href="https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info">https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info</a><br><a href="http://www.ruy.ru/organization/activities/">http://www.ruy.ru/organization/activities/</a>  |
| 5  | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»               | 0                | 0   | 1     | <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a>   |
| 6  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                               | 0                | 0   | 1     | <a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a>   |
| 7  | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                                     | 0                | 0   | 1     | <a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a>   |
| 8  | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом                | 0                | 1   | 1     | <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a>   |
| 9  | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?               | 0                | 0   | 1     | <a href="https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about">https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about</a>   |
| 10 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 0                | 0   | 1     |   |
| 11 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования                       | 0                | 0   | 1     | <a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a>   |
| 12 | Формулирование цели проекта   | 0                | 1   | 1     |   |
| 13 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                 | 0                | 0   | 1     | <a href="http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a>   |
| 14 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                                   | 0                | 1   | 1     |   |
| 15 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта                     | 0                | 0   | 1     |   |

|       |  |   |   |    |   |
|-------|--|---|---|----|---|
| 16    | Источники финансирования проекта   | 0 | 0 | 1  |   |
| 17    | Модели управления проектами  | 0 | 0 | 1  |   |
| 18    | Переход от замысла к реализации проекта  | 0 | 0 | 1  |   |
| 19    | Риски проекта  | 0 | 0 | 1  |   |
| 20    | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                          | 0 | 1 | 1  | <a href="http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika">http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika</a>   |
| 21    | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 0 | 1 | 1  |   |
| 22    | Позиция эксперта   | 0 | 0 | 1  | <a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a>   |
| 23    | Оцениваем проекты сверстников  | 0 | 1 | 1  |   |
| 24    | Оценка начального этапа исследования   | 0 | 1 | 1  |   |
| 25    | Технология как мост от идеи к продукту   | 0 | 0 | 1  |   |
| 26    | Видим за проектом инфраструктуру   | 0 | 0 | 1  | <a href="https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method">https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method</a> |
| 27    | Опросы как эффективный инструмент проектирования   | 0 | 0 | 1  | <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a> <a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a>  |
| 28    | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов   | 0 | 0 | 1  |   |
| 29    | Использование видео-ролика в продвижении проекта   | 0 | 0 | 1  | <a href="https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video">https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video</a>   |
| 30    | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности                         | 0 | 1 | 1  |   |
| 31    | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности                         | 0 | 1 | 1  |   |
| 32    | Презентация и защита индивидуального проекта   | 0 | 0 | 1  |   |
| 33    | Презентация и защита индивидуального проекта   | 0 | 0 | 1  |   |
| 34    | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».   | 0 | 0 | 1  |   |
| Итого |  | 0 | 9 | 34 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. - 2-у изд. - М.: Просвещение, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. - 2-у изд. - М.: Просвещение, 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российское движение школьников <https://rdsh.education/rdsh-ts/>