

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 16
Д.А. Леонов
Приказ № 113-а
от «14» 03 2025 г.

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря
МБОУ ЦО №16
«Веселый муравейник»
с дневным пребыванием детей в дни весенних каникул**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	4
3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	6
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...8	
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	9
7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12

Пояснительная записка

Каникулы – это важнейший период в деятельности каждого школьника. Это любимые занятия, приключения, открытия, удовлетворение различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), поиск «нового себя».

Каникулы - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это постоянная смена впечатлений, время открытий, это возможность играть и общаться с друзьями, которые останутся на всю жизнь.

У каждого ребенка свои планы на весенние каникулы, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Так же каникулы предоставляют прекрасную возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания, поскольку всем известно, что классно-урочная система обучения страдает нехваткой времени для более углубленного рассмотрения дополнительного учебного материала, проведения исследовательских работ и составления учебных и исследовательских проектов.

Представленная программа пришкольного оздоровительного лагеря «Веселый муравейник» с дневным пребыванием детей в дни весенних каникул направлена на воспитание любви к Родине, своему народу, желание служить своему Отечеству и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны, возможность сохранения добрых семейных традиций с учетом национальных и религиозных принадлежностей; бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду; на ценность здорового образа жизни; безопасное поведение в быту, так и в информационной среде; расширение кругозора детей; развитие творческих способностей.

Ключевой идеей создания детской смены и разработки данной программы является: раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самосовершенствованию и самореализации, обращение внимания на индивидуальные возможности и способности каждого участника; создание позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей ребят – реальных, потенциальных, скрытых.

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и оздоровительной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены (5 дней) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Срок реализации программы: март 2025 г.

Мероприятия, проводимые в профильной смене разработаны по направлениям:

- интеллектуальное – создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по профильным предметам);
- спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни);
- гражданско-патриотическое (формирование гражданской позиции, патриотических чувств);
- общеразвивающее (создание условий для развития творческих способностей детей).

В перспективе данная программа может быть доработана или быть основой новой программы деятельности лагеря.

Целевой блок

Цель: создание условий для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе творческой и социально-значимой деятельности.

Задачи:

1) организовать работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание детей с оздоровительным отдыхом:

- воспитывать культуру поведения ребенка;
- формировать у детей навыки общения и толерантности;
- прививать навыки здорового образа жизни.
- формировать информационную и коммуникативную компетентность;

– формировать активную гражданскую позицию, экологическое миропонимание, чувства патриотизма и любви к своей малой Родине у подрастающего поколения;

2) раскрыть способности каждой личности ребенка;

3) привить навыки научно-исследовательской работы через сбор и обработку информации, общение с интересными людьми;

4) сплотить детский коллектив, развить чувства коллективизма и взаимопомощи, способствовать созданию отношений сотрудничества, содружества и сотворчества;

5) способствовать формированию самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Объективные факторы

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся принять участие в мероприятиях и занятиях всех тематик и планов. В смене предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5. Здоровьесберегающие технологии - утренняя зарядка, спортивный час и т.д.

Ожидаемый результат:

– Оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.

– Развитие организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.

– Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность.

– Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

- Улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, укрепление здоровья ребенка.
- Личностный рост участников смены.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского травматизма.
- Сведение до минимума возможности совершения обучающимися правонарушений в весенний период.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Чувство ответственности за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Показатели и критерии оценки результативности реализации программы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств обучающихся проявлялось, активизировалось и развивалось.

Ожидаемые результаты реализации программы, основные индикаторы ее эффективности

Участники программы	Ожидаемые результаты
Дети	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание исследовательских проектов, проявление своего творческого потенциала; приобретение компетентностей в области групповой работы, коммуникации, подготовки и принятия решений; совершенствование умений работать с информационными источниками, пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации;
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка; реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности; приобретение опыта организации самостоятельной исследовательской работы в условиях профильной смены; повышение уровня педагогического мастерства и самореализация.

Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Сроки
1	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта. Выставление символов – цветопись	воспитатель, педагог-психолог	В течение смены
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	воспитатели	1 день смены
3	Наблюдение	воспитатели	В течение смены
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	воспитатели	В течение смены
5	Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере. Тест «Круг моего общения»	психолог	В течение смены

Механизм обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы смены проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. **Мониторинг-карта** - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Этапы реализации программы

1. Организационный

Данный период непродолжителен и составляет 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- игровое знакомство участников смены;

- закладка основ временного детского коллектива;
- открытие смены;
- запуск программы лагеря;
- проведение инструктажей безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- оформление уголков отрядов.

2. Основной

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- экскурсионная работа;
- проведение мероприятий, соревнований, в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

3. Заключительный

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- награждение наиболее активных участников смены;
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности детского профильного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности.

Содержание и средства реализации программы

Содержательные блоки

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни);

Спортивно - оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

Основные **формы** организации:

- утренняя зарядка;
- выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей;
- занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол, шахматы;
- проведение различных соревнований и спортивных праздников.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Ожидаемый результат: пропаганда и формирование здорового образа жизни, улучшение физического состояния учащихся, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья детей.

- гражданско-патриотическое (организация мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви и бережного отношения к традициям своей малой Родины).

Это направление включает экскурсии, беседы, чтение книг, просмотры презентаций, фильмов и т.д.

Ожидаемый результат: формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

- общеразвивающее (создание условий для развития творческих способностей детей, проведение творческих конкурсов и т.д.).

Ожидаемый результат: развитие креативных способностей личности, воспитание эстетического вкуса.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Сотрудники лагеря	Наименование должностей	Управленческие функции
Координаторы смены	заместитель директора по ВР	осуществляет общее руководство и контроль всей весенней кампанией
	начальник лагеря	создает и обеспечивает условия для организации профильного лагеря осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы лагеря
	педагог – психолог	Способствует построению эффективного взаимодействия детей и педагогов. Проводит консультации, тренинги, профилактические беседы. Осуществляет мониторинг среды
Кураторы отрядов	Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)	организуют работу отрядов, организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные досуговые мероприятия
		обеспечивают безопасное проведение оздоровительного процесса
		вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
Руководители творческих мастерских	Педагог-организатор	несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности во время оздоровительного процесса
		осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере, участвует в подготовке мероприятий
Инструктор по физической культуре	Руководитель физического воспитания	организуют спортивно – оздоровительную работу, осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере участвует в подготовке общелагерных мероприятий

Информационно – методическое обеспечение программы смены

Для полной реализации программы педагоги ведут подготовительную работу по организации весеннего отдыха детей в лагере. Готовится методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса:

- изучается научная и методическая литература;
- разрабатываются теоретические и практические занятия;
- подбираются воспитательные мероприятия.

Документы по организации воспитательно-образовательного процесса

- Программа деятельности лагеря
- План-сетка воспитательно-оздоровительной работы
- План работы отрядов
- Режим дня лагеря
- Журнал распределения детей по отрядам
- Психолого-педагогическая характеристика на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Педагогические технологии, формы и методы работы

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается. Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие **формы и методы работы по программе:**

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- опросы, анкетирование и др.

Психологическое сопровождение пребывания детей

Психологическому сопровождению в лагере уделяется немаловажное значение. Познав те или иные стороны личности подростка, можно спрогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранить. Диагностика – это не только оценка изучения качеств личности, но и направленность движения педагога и ребенка от одной цели к другой. В связи с этим предусматривается во время работы лагеря проводить психолого-педагогическую диагностику личности ребенка и результатов деятельности педагогического коллектива по итогам проведенных мероприятий. Планируется провести следующие виды исследований:

1. Входную диагностику, с целью выявления интересов подростков и предпочтительных видов деятельности;
2. Промежуточную диагностику во время основного этапа работы, с целью корректировки организации деятельности;
3. Итоговую диагностику, с целью выявления результатов педагогической деятельности в лагере.

Ежедневно планируется использовать тест Макса Люшера, для этого детям будет предложено создать экран настроения.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Анкета для детей (стартовая)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Что тебе нравится делать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я в лагере, потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Имя _____

Фамилия _____

Приложение 2

Анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании смены»
(первый вариант)

1. Что ты ожидал(а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

6. Было ли скучно в лагере?
 7. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 8. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 9. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 10. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 11. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 12. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
 13. Чему ты научился в лагере?
- Закончи предложения:
Я рад, что

Мне жаль,
что _____

Я надеюсь,
что _____

Если ты не возражаешь, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании смены» (второй вариант)

Дорогой друг!

Закончилась смена лагеря. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами. Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с

2. Из взрослых мне было интересно работать с

3. Самые запоминающиеся мероприятия

4. Я участвовал в

5. А ещё хотел бы поучаствовать в

6. Я

научился _____

7. Мне не

понравилось _____

8. Хотел бы ты ещё раз попасть в лагерь?

Почему? _____

9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____

10. Пригодится ли то, чему ты научился, во время обучения в учебном заведении, в обычной жизни?

СПАСИБО!

Анкета для родителей детей в начале смены

Был ли Ваш ребенок в лагеря с дневным пребыванием ранее?

Перечислите 5 наиболее выраженных черт характера, присущих Вашему ребенку:

Чем он занимается с удовольствием?

Чем не любит заниматься?

Какая ситуация может оказаться трудной, стрессовой?

Есть ли трудности в общении?

Каким образом можно убедить Вашего ребенка соблюдать правила и договоренности?

Что Вы ожидаете от пребывания Вашего ребенка в лагере?

Разрешение на фото-, видеосъемку : да ___ нет___

**Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности
предоставленными услугами»
(по окончании смены лагеря).**

1. Стали ли занятия и отдых в лагере полезными для Вашего ребенка?

2. Чему он научился?

3. Есть ли у Вашего ребенка жалобы на организацию лагеря? Какие?

4. Есть ли претензии к педагогам?

5. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в лагере на следующий год?

6. Ваши предложения по совершенствованию смены лагеря?

7. Как Вы оцениваете работу лагеря в целом?
