

Утверждено



Директор МБОУ ЦО №16

Леонов Д.А.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ
В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ
(АНТИБУЛЛИНГОВАЯ ПРОГРАММА)
НА 2024-2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И поэтому вопрос предупреждения и профилактики ситуации насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28 % детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблем буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Буллинг (англ. Bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного ученика, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любой группе, классе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» - тот, кто становится объектом насмешек. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- Зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- Желание подчинить, контролировать кого-то;
- Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цели, задачи, методы, направления работы

Цели программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.

Программа предусматривает решение следующих задач

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.д.

Основные группы методов профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:
 - Диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - Программы формирования благоприятного психологического климата школы;
 - Мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - Консультативно-образовательная работа педагогическим составом и родителями;
 - Программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей и педагогов);
3. Направления работы с обучающимися:
 - Консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - Информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
 - Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
 - Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - Профилактика асоциального поведения школьников;
 - Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

План мероприятий по профилактике явлений буллинга

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1.	Разработка и утверждение Плана по профилактике буллинга в образовательной среде на 2024-2025 учебный год	август, сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
4.	Разработка рекомендаций по профилактике буллинга для участников образовательного процесса.	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
5.	Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации.	сентябрь	педагог-психолог
6.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия».	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с обучающимися			
<i>Диагностическая деятельность</i>			
1.	Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах/ «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.), (по запросу). Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу).	сентябрь- май	педагог-психолог

2.	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень тревожности).	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактика буллинга на уровне классных коллективов</i>			
1.	Реализация программы по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации.	сентябрь-октябрь	классные руководители,
3.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): Мир чувств и эмоций. Навыки эффективной коммуникации.	в течение года	педагог-психолог
4.	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): Я контролирую гнев (5-6 классы) Как противостоять агрессии (7 классы) Жизнь без агрессии (8-9 классы) Агрессия под контролем (10-11 классы)	в течение года	педагог-психолог
5.	Кинолекторий, обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г., «Розыгрыш» (2008 г.).	в течение года	классные руководители
6.	Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних <u>Примерная тематика:</u> <u>1-5 класс:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Наш класс живет дружно. ○ Я не дам себя обижать. ○ Как научиться жить без драки. ; ○ Что такое буллинг? ○ Учись управлять своими эмоциями. 	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы).	февраль-апрель	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

8.	Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг сообщества»	при выявлении ситуации буллинга	педагог- психолог
Профилактика буллинга на личностном уровне			
1.	Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации.	при выявлении ситуации буллинга	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга.	при выявлении ситуации буллинга	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли.	при выявлении ситуации буллинга	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.	Индивидуальные консультации обучающихся (общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	в течение года	педагог-психолог
Работа с педагогами и родителями			
1.	Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций «Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях травли (буллинга) в образовательной среде»; «Что такое кибербуллинг?»; «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.»	октябрь - февраль	педагог-психолог, социальный педагог
2.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	педагог-психолог
3.	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
4.	Ознакомление родителей с памятками по профилактике буллинга в детском коллективе.	в течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители