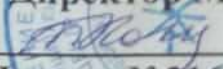



<p><b>ПРИНЯТА</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ ЦО № 16  Т.М. Коняева Приказ №316/6-а от 30.08.2021</p> 
--	--

**Дополнительная  
образовательная**

**ПРОГРАММА**

**«Подготовка к школе»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 16»**

**г. Тулы**

(структурное подразделение по адресу:

300026, Россия, город Тула, улица Волоховская, дом 7).

**ФГОС НОО**

**Срок реализации программы - 1 год**

Тула, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 6-6,5 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

### **Цель курса:**

развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- Развитие мотивации к учебной деятельности.

#### *Развивающие:*

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

#### *Воспитывающие:*

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;

уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий;

систематичность и последовательность занятий;

вариативность содержания и форм проведения занятий;

наглядность.

Результаты освоения программы  
В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  
**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Содержание программы рассчитано на 7 месяцев обучения: 1 занятие в неделю, всего 20 занятий. Длительность 1 урока - 35 мин.

#### **Формы и методы организации занятий:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

На занятиях дети знакомятся, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет. Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на...меньше на.) Формирование общих представлений о слоении как объединении групп вещей в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Начальные представления о величинах. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с

использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов) Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка). Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно- временные представления. Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6-6,5 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению слоговому чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального

читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

*Подготовка к обучению письму* — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в

окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

#### ***Средства, необходимые для реализации программы:***

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- счетный материал.

**Главное назначение** подготовительного курса состоит в том, что данная программа: способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов; воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим; обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами. укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

**Ожидаемые результаты:** Первый уровень – приобретение дошкольником социальных знаний. Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы. Адаптация детей.

Второй уровень – получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Третий уровень - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Развитие основных мыслительных способностей учащихся;

-развитие различных видов памяти, внимания и воображения; развитие речи;

-становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;

-снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

- высокая степень познавательной активности учащихся;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

**Новизна:** в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей; в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности.

### **Содержание программы:**

#### 1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### 2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### 3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

#### 4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

#### 5. Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

7. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Блоки программы.	Основные содержательные линии.
1. Основы грамоты. Развитие речи (20 часов)	Понятия об устной и письменной речи. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв. Развитие речевых навыков: пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке. Гласные и согласные буквы. Определение звуков в слове. Первоначальные понятия: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
2. Математика (20 часов).	Различение предметов по размеру и форме. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Состав чисел первого десятка. Счет предметов. Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=». Решение простых задач с опорой на предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах

**К концу подготовительной ступени дети должны знать:**

числа от 0 до 10, знаки +, -, =;

предшествующее число, последующее, числа – соседи;

понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, «столько же», «также», «уже-шире», «короче-длиннее», «больше-меньше»;



геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;

основные цвета и их оттенки;

временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

название дней недели;

название месяцев и времен года;

направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

### **Данный курс направлен на развитие умений:**

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

соотносить цифру с числом предметов;

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

проводить наблюдения;

сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

понимать относительность свойств объекта;

делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

## **Календарно - тематическое планирование**

### **Основы грамоты. Развитие речи**

№ п/п	Дата	Тема занятий	Примечание
1		Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами». Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	
2		Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	
3		Гласные звуки. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая	

		<p>игрушка.</p> <p>Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
4		<p>Гласные звуки. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»</p> <p>Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
5		<p>Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки.</p> <p>Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
6		<p>Дорога к письменности. Древние письма. В стране говорящих скал. Согласные, гласные. Игра «Составь слово»</p> <p>Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
7.		<p>К тайнам звуков. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».</p> <p>Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
8.		<p>Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p> <p>Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
9.		<p>Согласные звуки: звонкие и глухие. В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.</p> <p>Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
10.		<p>Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.</p> <p>Обведение контура рисунка и его штриховка. Разучивание стихотворений.</p>	
11.		<p>Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки. Игра «Составь слово».</p> <p>Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	
12.		<p>Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обведение контура рисунка и его штриховка.</p>	

13.			Звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Выполнение узоров по образцу.	
14.			Русские сказки. Инсценирование сказки «Теремок». Дикие и домашние животные. Игры со звуками. Звуковые схемы. Выполнение узоров по образцу.	
15.			Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Выполнение узоров по образцу.	
16.			Считалки. Потешки. Дразнилки. Игры со звуками. Звуковые схемы. Выполнение узоров по образцу.	
17.			Предложение и слово. Схемы предложений. Составление предложений на тему «Перелетные и зимующие птицы». Выполнение узоров по образцу.	
18.			Конкурс загадок. Слова и предложения. Профессии. Составление рассказов по сюжетной картинке. Выполнение узоров по образцу.	
19.			Мультивикторина. Слова и предложения. Дорожная азбука. Составление рассказов по сюжетной картинке. Выполнение узоров по образцу.	
20.			Итоговое занятие. Праздник. Придумывание сказки по предложенной теме.	

### Календарно - тематическое планирование

#### Математика

№ п/п	Дата		Тема занятий	Примечание
	план	факт		
1			Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.	
2			Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).	
3			Счёт предметов. Прямой и обратный счет. Числа от 0 до3. Цифра 0.	
4			Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	
5			Сравнение групп предметов, их составление. Вверху, внизу, между, выше, ниже, столько же, слева, справа.	
6			Число и цифра 2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифры 2.	

7			Число и цифра 3. Состав числа 3. Знакомство с записью цифры 3. Предыдущее и последующее число.	
8			Число и цифра 4. Состав числа 4. Знакомство с записью цифры 4.	
9			Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5.	
10			Геометрические фигуры и тела. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	
11			Ориентирование на листе бумаги. Число и цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Приёмы сложения и вычитания. Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	
12			Число и цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Однозначные и двузначные числа. Число и цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8. Сравнение предметов и чисел.	
13			Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 10. Состав числа 10. Решение рифмованных задач	
14			Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	
15			Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	
16			Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. Узнавание цифр.	
17			Прибавить и вычесть 6. Решение задач по картинкам. Дидактическая игра на развитие внимания и логики «Что изменилось?»	
18			Уменьшение числа на несколько единиц. Запись и устное проговаривание.	
19			Увеличение числа на несколько единиц. Запись и устное проговаривание. Дни недели. Времена года. Год.	
20			Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?» Увеличение числа на несколько единиц.	