

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №16»

Принята на заседании.
педагогического совета
от «10» 05 20 20 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ ЦО №16
Коняева Т.М.
от «11» 06 20 20 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско - краеведческой направленности
«Истоки»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Ушакова Елена Эдуардовна,
учитель математики

г. Тула, 2021

Пояснительная записка

*«Надо хранить прошлое...
Оно воспитывает чувство
ответственности перед Родиной.»*

Д.С. Лихачев

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной и именно этой проблеме посвящена предлагаемая программа по краеведению.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям, осознавая, что история страны отражается в истории семьи.

Неоспорима мысль о том, что малая Родина играет важнейшую роль в жизни человека. Это частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места и близкие душе обычаи. И именно поэтому надо знать и прошлое, и настоящее края. Академик Д.Лихачев точно подмечает, что чувство любви к Родине вырастает из впечатлений бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к малой Родине, к дому, где родился и рос, к родному краю. В связи с этим была создана данная краеведческая программа «Истоки». Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Она направлена на активизацию интеллектуально- творческой деятельности обучающихся.

Краеведение как источник обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков, дает возможность детям познавать историю и традиции малой родины, ее целомудрие, скромность, красоту и великодушие.

Актуальность данной программы в том, что работа по изучению истории малой родины, прежде всего, направлена на расширение и углубление знаний через различные формы деятельности.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно – географическом, культурном, историческом, православном. Предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура родного края.

Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

В современных условиях необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, народной культуре, изучению родного края — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения.

Главная идея данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Новизна программы в полном объеме удовлетворяет запрос детей образовательного учреждения развивать знания об истории и традициях малой родины, формировать исследовательские навыки детей, поисковую и проектную деятельность. Экскурсионная практика предполагает проведение экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики обучающиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать три причинно-следственные связи, умение делать выводы. Практика творческой деятельности основана на выполнении творческих проектов.

Оригинальность программы заключается в том, что в ней прослеживается ряд условий, способствующих развитию нравственной позиции по отношению к родному краю: поскольку процесс обучения построен на взаимодействии учителя и ученика, то предполагает активную деятельность не только со стороны учителя, но и желания учиться, приобретать новые знания со стороны обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Программа дает возможность удовлетворить индивидуальные потребности детей в познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности в процессе изучения истории города, района, области через разнообразные формы работы. Программа предусматривает самостоятельную работу учащихся при знакомстве с краеведческим материалом, историческими источниками, им предоставляется право самим выбирать форму предъявления результата своей работы в зависимости от интересов и личностно-значимых целей: разработка проектов, электронной презентации, разработка экскурсии, экологического маршрута, туристического похода, составление викторины, сообщения, выполнение учебного исследования. Учащиеся разрабатывают и реализуют как индивидуальные, так и групповые проекты. Это требует от детей самостоятельности мышления, ставит их перед необходимостью привлекать знания по разным предметам школьной программы, учиться прогнозировать результат своей деятельности. Участие в этих проектах включает детей в социальную практику, формирует навыки самостоятельной работы, взаимодействия в команде, умения проектировать, планировать, реализовывать планы. Занятия способствуют формированию целостного представления об историческом прошлом родного края и его настоящем, об особенном географическом положении и развитии Калининградской области, как в природном, так и в социальном направлениях. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Направление программы – духовно-нравственное. Очень важно прививать обучающимся навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Вся работа по краеведению предусматривает решение следующих основных задач в области образования:

- расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу;
- приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе;

в области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Цели программы:

- создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, способствующих культурному поведению в регионе, стране;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к историческим памятникам;

Задачи программы:

Обучающие:

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

- формировать пространственные представления;
- развивать наблюдательность, познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Воспитывающие:

- воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- формировать личность ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира;
- формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.
- В реализации образовательной программы «Истоки» участвуют дети 13–17 лет. Программа «Истоки» рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего в году 105 занятий. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределять время для теоретической и практической работы.

Форма проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия;
- работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал);
- массовые мероприятия;

- экскурсии;
- самостоятельная работа с литературой.

Участники внеурочной деятельности: учитель, ученики.

Практическая направленность работы кружка:

- проведение тематических, комплексных занятий;
- целевые прогулки и экскурсии;
- практическая деятельность обучающихся.

Межпредметные связи:

- с уроками письма, чтения и развития речи: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, изучение жизни и творчества писателей края;
- с уроками истории: изучение и рассмотрение отдельных исторических событий;
- с уроками природоведения и географии: изучение природы и географического положения Тульской области;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков, изучение жизни и творчества знаменитого в области художника;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Основные принципы содержания кружковой работы:

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие **компоненты:**

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение воображения детей в практической деятельности;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

Принципы построения программы:

- дифференциации в соответствии с уровнями сложности (стартовый, базовый, продвинутый);
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой;
- лично-ориентированный подход;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе;
- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

Природное краеведение помогает правильно организовать работу по экологическому воспитанию, даёт убедительные примеры взаимодействия человека и природы, вооружает навыками в жизни с природой.

По окончании обучения обучающиеся **должны уметь и овладеть:**

- основами исследовательской работы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска, осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при общении;
- создавать свои информационные объекты (маленькие по объему сообщения, небольшие сочинения);
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий (компьютер)
- рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего– имени и фамилии, семейных традиций;
- рассказывать о важнейших событиях истории города– выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных– достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и– анализировать информацию;
- описывать традиции народов своего края;

- составлять краткую характеристику родного города и края;
- понимать свою личную сопричастность к жизни города, края;
- выполнять творческие и исследовательские проекты и защищать их.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В начале учебного года с учащимися с целью выявления интересов, знаний и умений проводится собеседование. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, в течение года - наблюдение, итоговые занятия по разделам. Практические умения и навыки, учащиеся демонстрируют на открытых занятиях, массовых мероприятиях, в играх, походах, соревнованиях, конкурсах. В конце года (май) проводится итоговая аттестация учащихся в форме тестирования, написания рефератов, защиты исследовательских работ. Личностный рост учащихся прослеживается в течение учебного года (успехи и достижения в краеведческих конкурсах и массовых мероприятиях, участие в патриотических акциях, отношения с одноклассниками и преподавателями).

Учебный план

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Итого
1.	Вводное занятие.	20	105ч
2.	Тула - историческая	20	
3.	Тула - литературная	10	
4.	Тула - мастеровая	20	
5.	Природа родного края	10	
6.	Памятные места города	15	
7.	Литературное краеведение	10	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	месяц	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь-май	16:30	беседа	Краеведение - наука о родном крае. Древняя Тула. Когда и как возник город Тула? Жизнь и быт населения Тульского края.	3	МБОУ ЦО№16	Опрос
2.	Сентябрь-май	16:30	беседа	Одежда. Роль одежды в жизни людей в прежние времена. Как одевались девушки и женщины. Как одевались мужчины. Практическая работа.	3	МБОУ ЦО№16	Тест
3.	Сентябрь-май	16:30	игра	Быть крепкими и сильными, помогала людям простая и полезная пища. Питание. Щи да каша – пища наша. «Нескоро ели предки наши...».	3	МБОУ ЦО№16	Опрос
4.	Сентябрь-	16:30	беседа	Куликовская битва. Подготовка русских воинов к Куликовской	4	МБОУ ЦО№16	опрос

	май			битве. Как проходила Куликовская битва. Значение победы на Куликовом поле. Практическая работа.			
5.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Тульский кремль. Как строили тульский кремль. Башни кремля. Экскурсия в Тульский кремль	4	МБОУ ЦО№16	опрос
6.	Сентябрь-май	16:30	игра	Тульские засеки. Зачем под Тулой сооружали засеки. Что такое засеки. Где проходила Засечная черта, и кто ее охранял.	3	МБОУ ЦО№16	тест
7.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Кузнецкая слобода. Где туляки добывали железную руду. Тульский оружейный завод.	4	МБОУ ЦО№16	тест
8.	Сентябрь-май	16:30	игра	Тульские мастера. Чем знаменит самовар. Когда и как в Туле начали делать самовар. Русский самовар и чаепитие на Руси. Когда чай появился на Руси. Тульский самовар. Что такое гостеприимство? Правила поведения за столом.	4	МБОУ ЦО№16	опрос
9.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Тульские пряники. Как делали пряники? Что такое печатный пряник. Экскурсия в Музей Тульского пряника.	3	МБОУ ЦО№16	опрос
10.	Сентябрь-май	16:30	практическое, экскурсия	Тульская гармонь. Как в Туле возник гармонный промысел. Экскурсия в музей Белобородова.	3	МБОУ ЦО№16	проект
11.	Сентябрь-май	16:30	беседа, экскурсия	Глиняная игрушка. Филимоновская игрушка. Народные промыслы Тульской области. Русская народная игрушка. Экскурсия в Венёв в Музей филимоновской игрушки.	4	МБОУ ЦО№16	мастер-класс
12.	Сентябрь-май	16:30	беседа, экскурсия	Ясная Поляна. Экскурсия в музей - усадьбу Л.Н. Толстого	3	МБОУ ЦО№16	проведение экскурсии
13.	Сентябрь-май	16:30	беседа, экскурсия	Музей – усадьба Поленово. Беседа о жизни и творчестве знаменитого художника.	4	МБОУ ЦО№16	опрос
14.	Сентябрь-	16:30	беседа	Курорт «Краинка». Беседа о	3	МБОУ	

	май			целебных свойствах воды и грязей известного в России курорта.		ЦОН№16	опрос
15.	Сентябрь-май	16:30	беседа	Бежин луг и Спасское – Лутовиново. Знакомство с краткой биографией писателя.	3	МБОУ ЦОН№16	тест
16.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Экскурсия в Богородицкий дворец-музей.	3	МБОУ ЦОН№16	опрос
17.	Сентябрь-май	16:30	игра, экскурсия	Наши предки – славяне. (Экскурсия в музей «Тульские древности»).	3	МБОУ ЦОН№16	опрос
18.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Как писали в старину. Старинный славянский алфавит. Кем и когда был изобретен. Берестяные грамоты и свитки. Как делали книги в старину. Пишем и читаем по-старинному. День славянской письменности в нашем календаре.	3	МБОУ ЦОН№16	проект
19.	Сентябрь-май	16:30	беседа	Тульские Гавроши (памяти пионера П. Паршутина, погибшего в боях за Тулу в день своего 12-летия).	3	МБОУ ЦОН№16	опрос
20.	Сентябрь-май	16:30	беседа	Тула и Тульская область. Возникновение и развитие.	3	МБОУ ЦОН№16	тест
21.	Сентябрь-май	16:30	беседа	«Тула веками оружие ковала» Беседа о мастерах – оружейниках.	3	МБОУ ЦОН№16	опрос
22.	Сентябрь-май	16:30	беседа	«Начинается с зачина сказка, песня и...любовь». Фольклор Тульской области.	3	МБОУ ЦОН№16	опрос
23.	Сентябрь-май	16:30	практическое занятие	Пряничные доски. Роспись	3	МБОУ ЦОН№16	опрос
24.	Сентябрь-май	16:30	беседа	Тульская гармонь. Беседа о создании народного инструмента. Его прошлое и настоящее.	2	МБОУ ЦОН№16	проект
19.	Сентябрь-май	16:30	игра	Тульская городская игрушка. Знакомство с созданием, изготовлением игрушек.	2	МБОУ ЦОН№16	тест
20.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Поход по местам Боевой Славы	3	МБОУ ЦОН№16	опрос
21.	Сентябрь-май	16:30	беседа	Героическое прошлое нашего народа. Беседа о Куликовом поле.	2	МБОУ ЦОН№16	тест
22.	Сентябрь-май	16:30	беседа	«От Москвы до Бреста» Значение Тулы и Тульского края в освобождении страны от фашистских захватчиков.	2	МБОУ ЦОН№16	опрос

				Туляки – герои Советского союза. Беседа о героях и их подвигах.			
1	Сентябрь-май	17.30-18.15	экскурсия	Посещение памятников погибшим воинам города Тула, возложение цветов.	3	МБОУ ЦО№16	опрос
2	Сентябрь-май	17.30-18.15	беседа	Туляки – герои Советского союза. Беседа о героях и их подвигах.	4	МБОУ ЦО№16	опрос
3	Сентябрь-май	17.30-18.15	игра	Основы музейного дела.	3	МБОУ ЦО№16	опрос
19.	Сентябрь-май	16:30	игра	Тульская городская игрушка. Знакомство с созданием, изготовлением игрушек.	3	МБОУ ЦО№16	тест
20.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Поход по местам Боевой Славы	3	МБОУ ЦО№16	опрос
22.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	По малой родине моей.	2	МБОУ ЦО№16	опрос
23.	Сентябрь-май	16:30	экскурсия	Музей и история родного края.	1	МБОУ ЦО№16	тест
24.	Сентябрь-май	16:30	участие	Участие в районных, областных и региональных смотрах-конкурсах	2	МБОУ ЦО№16	опрос
25.	Сентябрь-май	16:30	игра	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты родной край».	2	МБОУ ЦО№16	опрос

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

Методические материалы

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Список литературы

1. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
2. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
3. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
4. Материалы архива.
5. Аникеев В. Суворов. - Тула, Пересвет, 2006 г.
6. Афремов И.Ф. «История Тульского края (историческое обозрение Тульской губернии)». Тула: Приокское изд, 2002.
7. Ашурков В.П. Тульская старина. -Тула, 2004 г.
8. Богуславский В.В. Тульские древности. Энциклопедический словарь.- Тула. Русский лексикон, 1995 г.
9. Бритенкова Людмила Тула самоварная - Тула : Гриф и К, 2011. - 213 с.: цв. ил., фото. - (Моя малая родина).
10. Бурова О.В., Гаврилов О.В., Горбунов Е.Л., Шалимова Ж.Н., Шереметьева И.С. Учебные материалы по географии Тульской области – М.: Изд. МГУ, 2003.
11. Высоцкая Н.Ф., Попкова А.Е. «Учебно-методическое пособие по краеведению». - РИО ИПК и ППРО ТО, 2007.
12. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина.- Тула, 1993 г.
13. Горбунов Е.Л. Физическая география Тульской области. –Тула, Пересвет, 2002г.
14. Горбунов Е.Л. Социальная и экономическая география Тульской области. –Тула, 2001г.
15. Граморина Н.Н. Поленово. – Тула. Приокское книжное издательство, 1987 г.
16. Ефремов И.Ф. историческое обозрение Тульской губернии. –Тула, 1996 г.
17. Кириленко Н. Н Тульский краеведческий альманах : избранное - Тула : Гриф и К, 2011. - 317 с. : ил., фото. - (Моя малая родина).
18. Кирюхин Н.К. (сост.) «Тула. История и современность». – Тула: «Пересвет», 2006.
19. Куликов В.В., Кирюхин Н.К. «Край наш Тульский». – Тула, 2002, 2007.
20. Милонов Н. А. Тульский край и русские писатели. – Тула, 1971 г.
21. Недра Тульской области. – Тула, 1999 г.
22. Ошевский С.Д. Энциклопедия городов и районов Тульской области. – Тула, Пересвет, 2003 г.
23. Парамонова, И. Тула. XX век: подробности.- Тула: Дизайн-коллегия, 2008.
24. Пахомов В. Тульский край в литературе и искусстве. – Тула. Пересвет, 2001г.
25. Присенко Г.Т. История Тульской области. – Тула. Пересвет, 2003г.
26. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. – Тула, 1995 г.
27. Рассадиев С.П. Прогулки по старой Туле. – Тула 1995 г.
28. Семушкин С. Н. История Тульского края.- Тула: Приокское книжное издательство, 2007.
29. Тихонова А.С. Тульский самовар. – Тула, Приокское книжное издательство, 1989 г.
30. Труфанов В. Г. Уроки природы родного края. Тульская область. – Тула, 2003 г.
31. Черноусенко. Р.В. Мастера строительных дел : кн. очерков о тул. строителях / ред. - Тула : Гриф и К, 2010. - 364 с.: ил., фото.
32. Чижков А.Б. Тульские усадьбы : каталог с картой расположения усадеб / А.Б. Чижков ; науч. ред. И.А. Антонова ; Департамент Тул. обл. по культуре, Некоммерч. партнерство «Русская усадьба». - Тула : Гриф и К, 2011. - 208 с. : ил., фото.
33. Юркин И.Н. Тульский завод Демидовых. – Тула, 1996 г.

Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/klassnyy_chas_o_tulskoy_oblasti-107683.htm

<http://festival.1september.ru/articles/584620/>

<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/05/05/klassnyy-chas-komandnoe-sorevnovanie-simvolika-rossii>

<http://lusana.ru/presentation/3375>

<http://www.zavuch.ru/>